

Geacht raads lid,

Ik stuur jullie deze brief naar aanleiding van berichtgeving over de vestiging van de school Robijn in het gebouw van Elan Primair per 1 Augustus 2025.

In deze brief wil ik kenbaar maken dat ik mijn zorgen uit over de voornemens van de vestiging van een extra school in het pand waar nu Elan Primair gevestigd is. Ik uit mijn zorgen vanuit twee perspectieven: in het eerste deel van de brief vanuit het perspectief van een lerarenopleider <sup>Geanonimiseerd</sup> en in het tweede deel vanuit het perspectief van een moeder met een zoon in het autistisch spectrum.

Ik zal in deze brief niet ingaan op de manier waarop wij als ouders met dit nieuws geconfronteerd werden, namelijk via de media en het is ook geen brief waarin ik agiteer tegen Islamitisch onderwijs. De keuzevrijheid voor bijzonder onderwijs is nu eenmaal vastgelegd in de Nederlandse wet. Als ik al refereer naar onderdelen, die met de Islamitische cultuur/religie te maken hebben, zal dat puur vanwege mogelijk botsende onderdelen in de uitvoering en invulling van het onderwijs zijn.

In mijn rol als lerarenopleider leer ik mijn studenten, dat een leerling pas tot leren komt, mits er sprake is van een veilig pedagogisch klimaat, ook wel veilige leeromgeving (Slooter, 2018). Of er sprake is van een veilig pedagogisch klimaat, is afhankelijk van drie factoren: het opdoen van positieve ervaringen, de mate van welbevinden en het stellen van grenzen (Kerpel, 2018).

Het Elan Primair is een school, die een veilig pedagogisch klimaat kan bieden aan een groep kwetsbare leerlingen, die op andere scholen niet tot leren komen. Dit kan het Elan Primair alleen bereiken, doordat ze een eenduidige structuur, pedagogische en didactische aanpak hebben, die niet alleen tot uiting komt in het vormgeven van het aangeboden onderwijs, maar ook in het schoolgebouw/schoolterrein (vrij naar Van Lieshout & Van Deth, 2018).

Leerlingen op het Elan Primair hebben een sterke behoefte aan structuur, voorspelbaarheid in de lesdag, ruimte om zich terug te trekken op het moment ze overprikkeld raken en bovenal docenten en klasgenoten die hen begrijpen (Geerts & Van Kralingen, 2011). Leerlingen hebben behoefte om ergens "bij te horen", zo ook leerlingen met ASS. Ze willen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen door andere leerlingen in de groep (Van der Ploeg, 2011).

Daarnaast hebben leerling met ASS, nog meer dan andere leerlingen, behoefte aan duidelijke regels en grenzen (Van Lieshout & Van Deth, 2018). Deze regels en grenzen vloeien voort uit normen en waarden die bij het pedagogisch klimaat van de school.

Daar wringt de schoen als het gaat om het vestigen van een tweede school in hetzelfde schoolgebouw. Er komt een andere school, met een eigen pedagogische visie, die mogelijk niet overeenkomt met de waarden en normen van het Elan Primair, in een schoolgebouw met leerlingen die duidelijkheid, grenzen en regels nodig hebben. Niet alleen in de klas, maar op het hele schoolterrein.

De aanwezigheid van een andere school, ongeacht of deze nu Islamitisch is of niet, gaat de situatie enorm complex maken. Alleen al vanuit organisatorisch perspectief rijzen de nodige vragen: Hoe ziet de schooldag van die andere school eruit? Wat zijn de start – en eindtijden? Mogen de ouders zomaar de school binnenlopen? Wanneer gaan deze klassen buitenspelen? Gaat er opgeroepen worden tot gebed gedurende schooldag? (Ik ben op lesbezoek geweest op Islamitische scholen waar dit gebeurde)

Als er teveel afwijkingen zijn van de structuur en de regels van het Elan Primair, gaat dit tot onrust leiden binnen de school, iets wat de leerlingen niet ten goede komt.

Pedagogisch gezien zijn is de huisvesting van twee scholen in een gebouw een stuk complexer, wegens verschil in pedagogische visie en dus niet in overeenstemming met elkaar. De pedagogische visie op onderwijs zal hoogstwaarschijnlijk van elkaar verschillen. Dat is ook logisch, omdat de ene school een religieus kenmerk draagt en de andere niet.

Je kunt er niet vanuit gaan dat de leerlingen van Robijn zich goed kunnen inleven in leerlingen met ASS (andersom zeer goed mogelijk ook niet); dat kunnen de meeste leerlingen in de basisschoolleeftijdscategorie niet. De angst is, en ik vermoed hier dat dit voor veel ouders geldt, dat leerlingen van Elan mogelijk mikpunt worden van pesterijen door de leerlingen van de andere school, omdat ze “anders” zijn in hun gedragingen en reacties (Van Lieshout & Van Deth, 2018). Regelmatig zijn leerlingen van Elan juist uit het reguliere onderwijs vertrokken, omdat er op de school waar ze vandaan kwamen, geen veilig leerklimaat geboden kon worden. Dat geldt in een zekere zin ook voor mijn zoon. Op zijn oude school had hij op den duur geen enkel vriendje meer. Het Elan is nu een veilige haven voor deze leerlingen en dat wordt mogelijk ontnomen door het plaatsen van een tweede school in het gebouw.

Over mijn zoon gesproken: hij zal dit niet gaan meemaken, omdat hij in schooljaar 2025-2026 op de middelbare school zou starten. Dan kun je je afvragen, waarom ik de moeite neem dit alles op papier te zetten. Mijn zoon heeft geen makkelijke tijd gehad op de reguliere basisschool. Het kwam er op neer, dat het Elan Primair eigenlijk zijn enige optie was om tot leren te komen. En aan het leren is hij. Hij, en al zijn schoolgenoten, varen wel bij de rust en de structuur die Elan biedt. Hij heeft vrienden gemaakt en tijdens het buitenspelen wordt hij niet raar aangekeken als hij zichzelf liever even terugtrekt op een rustig plekje of als hij tien keer achter elkaar hetzelfde spelletje wil doen of als hij alleen maar in het Engels wil praten. Klinkt onbenullig misschien, maar voor hem is het groots. Hij kan zijn wie hij is op het Elan Primair. Hij hoeft niet bang te zijn gepest te worden of worden uitgelachen. Hij mag ook zijn wie hij is en dat is een randvoorwaarde voor een veilig leerklimaat. Dat gun je iedere leerling met ASS.

Ik zou als gemeente nog eens goed over de kwestie buigen of dit echt de beste oplossing is. Zeker ook, omdat de huisvesting van tijdelijke aard is. Een jaar, twee jaar misschien, denken jullie, maar twee jaar op een schoolcarrière van maximaal acht jaar, is veel. Zeker als het niet goed gaat die twee scholen in een gebouw. Je haalt van alles overhoop voor een kwetsbare groep leerlingen. Wees daar bewust van.

Met vriendelijke groet, Geanonimiseerd

*Moeder van* Geanonimiseerd *Elan Primair*

*Lerarenopleider* Geanonimiseerd